

Základní škola a mateřská škola, Jetřichov, okres Náchod
Jetřichov 126
549 83 Meziměstí 3

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Hrajeme si celý
rok**

Mateřská škola Jetřichov

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Obecná charakteristika mateřské školy	3
3. Podmínky vzdělávání	3
3.1 Věcné	4
3.2 Životospráva	4
3.3 Psychosociální	4
3.4 Organizace	5
3.5 Řízení mateřské školy	5
3.6 Personální a pedagogické zajištění	5
3.7 Spoluúčast rodičů	6
4. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	6
4.1 Pojetí vzdělávání dětí se vzdělávacími potřebami	6
4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	7
4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	7
5. Vzdělávání dětí nadaných	8
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
7. Organizace vzdělávání	9
8. Charakteristika vzdělávacího programu	9
9. Vzdělávací obsah	10
9.1 Dílčí projekty a programy v MŠ	21
9.2 Rizika při vzdělávacích činnostech	22
10. Evaluační systém	22
11. Použitá literatura	24

Přílohy:

- 1) Dotazníky
- 2) Formulář diagnostika dětí
- 3) Školní řád
- 4) Provozní řády
- 5) Směrnice ke stanovení výše úplaty
- 6) Kriteria pro přijímání dětí

1. Identifikační údaje

Č. j.: 30/280817

Název příspěvkové organizace:

Základní škola a mateřská škola, Jetřichov, okres Náchod
Jetřichov 126
549 83 Meziměstí 3

IČO: 75018478

IZO: 107583861

E-mail: zsjetrichov@seznam.cz

WEB: www.skolajetrichov.webnode.cz

Facebook: www.facebook.com/mareskaskola.jetrichov

Tel.: 491582423, 704197995

Mateřská škola: sloučené zařízení se základní školou

Ředitelka školy: Mgr. Marie Hanzlíková

Vedoucí učitelka: Bc. Ilona Krejčí

Název ŠVP PV: „Hrajeme si celý rok“

Zpracovaly: Bc. Ilona Krejčí, Kateřina Ryšavá

Zřizovatel: Obec Jetřichov

Tel.: 491 582 425

Fax: 491 582 425

E-mail: obec.jetrichov@tiscali.cz

Platnost dokumentů: od 2. 9. 2017

Schváleno pedagogickou radou: 1. 9. 2017

2. Obecná charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola (MŠ) je umístěna ve středu menší obce. V budově současně s mateřskou školou působí základní škola, družina, školní jídelna a obecní úřad. Každá z těchto institucí má vlastní vchod a fungují odděleně. V části, kde se nachází mateřská škola je v přízemí šatna pro děti, umyvárna a toalety pro děti, kancelář vedoucí učitelky a vedoucí školní jídelny. V prvním patře se nachází třída, jídelna, ložnice (dvě malé místnosti) mateřské školy. Také je zde kuchyně, kde se vaří jak pro školu, tak i pro veřejnost.

Mateřská škola je jednotřídní (třída s názvem Kulíšci) s dlouholetou tradicí. Počátky vzniku se tradují do padesátých let, kdy vznikl útulek pro děti zemědělců a občanů obce. Útulek pro děti působil až do roku 1975. Dne 1. 9. 1975 vznikla z útulku mateřská škola, v níž do té doby pracovaly vychovatelky, které zde zůstaly jako nekvalifikované učitelky mateřské školy. Plná kvalifikovanost byla zajištěna od r. 1979.

Počty dětí se v mateřské škole měnily podle obecní populace. V některých letech tu bylo zapsáno 29 až 31 dětí, v jiných letech počty klesly až na 16 dětí ve třídě.

V roce 2003 se mateřská škola sloučila se základní školou. Ve funkci ředitele zůstal ředitel základní školy a z ředitelky mateřské školy se stala vedoucí učitelka mateřské školy.

Do mateřské školy se přijímají děti nejdříve od 2 do 6 let, občas i 7 let (pokud mají odklad povinné školní docházky). Již po několik let do mateřské školy dochází i děti z okolních obcí, nejprve to byly děti z Hejtmánkovic a Meziměstí a po zrušení MŠ Hynčice sem začaly docházet děti z Ruprechtic a Hynčic. Později se přidaly děti z Březové, Heřmánkovic a Broumova. V uplynulých letech mateřská škola integrovala děti těžce tělesně postižené.

Naše mateřská škola má velmi blízko k přírodě, a proto tohoto prostředí bohatě využívá k získávání nových poznatků zejména v environmentální oblasti.

Tradicí mateřské školy je spolupráce se ZŠ a okolními MŠ. Při vzájemných návštěvách se dají vyměnit různé zkušenosti, potřebné materiály, poznávat prostředí jiných škol.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální)

Prostory mateřské školy odpovídají kapacitě 26 dětí. Mateřská škola je ve vile, kde děti využívají suterén a první patro budovy.

Toalety a umyvárna jsou v suterénu. Umyvadla v umyvárně mají pákové baterie se směšovacím ventilem, je zde i sprcha. Z důvodů umístění umyvárny a toalet se musí dbát na zvýšenou bezpečnost dětí.

V jídelně je nábytek ve dvou velikostech (stolečky a židličky).

Třída je vybavena nábytkem novým, se sníženými pracovními plochami, aby měly děti přehled o hračkách, které jsou v jejich dosahu. Ve třídě jsou hračky, pomůcky a materiály odpovídající počtu dětí. Vše je obnovováno dle aktuální potřeby. Ve třídě se nachází koutky pro námětové hry – kuchyňka, prodejna, kadeřnictví, doprava, ponk se svěrákem a nářadím. Na dosah dětem jsou v políčkách a skříňkách konstruktivní stavebnice, lepoprela, knihy i encyklopedie. Je zde i audiovizuální technika (televizor, DVD přehrávač a počítač pro děti).

Učitelky MŠ mají v pracovně vedoucí učitelky k dispozici notebook s tiskárnou. Vedoucí školní jídelny (ŠJ) využívá ke své práci další notebook.

Ložnice je stabilní s novými dřevěnými postýlkami (každé dítě má postýlku označenou svou značkou), a své označené lůžkoviny. Lůžkoviny se vyměňují 1x za 14 dní. Deky se každoročně perou a polštářky se postupně obnovují.

Jídelna navazuje na třídu a její prostory jsou omezené, tudíž část předškolních dětí stoluje v jídelně pro ZŠ, kde je k dispozici stoleček a židličky. Jídelna základní školy se nachází vedle jídelny mateřské školy.

Kuchyně je nově vybavená myčkou na nádobí, lednicí, několika pracovními plochami a umyvadly s pákovými bateriemi a sprchou, velkým elektrickým sporákem, jídelními vozíky. Nádobí pro stolování je bílé a nerez příbory. Vaří se v nerez nádobách.

Ve sklepních prostorách se nachází prádelna s automatickou pračkou, sušárnou a prostorem na žehlení.

Zahrada je prostorná a nově doplněná prvky od firmy Thomovy parky (2011) – horolezecká stěna se skluzavkou, pískoviště, pružinové houpačky. Jsou zde tři chatky používané různým účelům – sklad pro dopravní prostředky, rodinný koutek a hry na školu. Dále pak stolky a lavice. Zahrada se bude zvelebovat i nadále, v plánu jsou cestičky z různých materiálů, dopravní cesty a doplnění dalších zahradních prvků.

K pohybovým činnostem a vystoupením dětí pro rodiče a veřejnost se využívá tělocvična v kulturním domě.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava.

Přípravu potravy zajišťuje kvalifikovaná kuchařka, která dětem předkládá rozmanitou a vkusně upravenou stravu. Jídelníček skládá vedoucí ŠJ s kuchařkou a dbají na pestrost a vyváženost potravin. Často se do jídelníčku zařazuje zelenina, ovoce a zeleninové saláty.

Při stolování dětí pomáhá školnice. Děti se do jídla nenutí. Mezi jídly jsou dodržovány patřičné intervaly. Děti se částečně obsluhují samy, chodí si přidávat a uklízejí nádobí na místo tomu určené. Starší děti také prostírají na oběd.

Děti mají k dispozici celodenní pitný režim, který je zajištěn čaji, ovocnými šťávami nebo pitnou vodou.

Denní program je sestaven tak, aby se dalo reagovat na různé situace a přizpůsobovat potřebám dětí s ohledem na intervaly mezi podávanými jídly, na individuální potřebu spánku (nespavci), na individuální potřebu aktivity – střídání činností, pohybové hry, dostatečný přísun čerstvého vzduchu (za nepříznivého počasí pohybové činnosti ve třídě s otevřenými okny).

K dodržování zásad zdravého životního stylu přispívají zaměstnanci, zejména učitelky svým příkladem a postupným zaváděním zdravých návyků (ve spolupráci s rodinou) – otužování, pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, správné oblečení a obutí, pitný režim, pestrá a vyvážená strava (dostatek zeleniny a ovoce).

3.3 Psychosociální (duševní, související se životem mezi lidmi)

Cílem naší mateřské školy je, aby se stala pro děti místem plným kamarádů a místem, kam budou rády chodit. Pracuje se s programem pod názvem „Hrajeme si celý rok“ a z toho vyplývá, že děti mají během dne dostatek času pro hry a vlastní vyjádření svých přání.

Adaptace dětí na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Základem je vstřícná a empatická komunikace. Každý samostatný pokus dítěte je podporován a chválen. Záleží na vzájemné toleranci důvěře a spolehlivosti. Jsou

dodržována předem přijatá pravidla ve třídě. Mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. V mateřské škole se snažíme o tvůrčí a samostatnou práci.

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby působilo útulně a prakticky. O úklid se stará školnice. Zařízení, uspořádání a výzdobu navrhuje učitelky MŠ, které nechávají i prostor pro děti, aby se mohly na výzdobě podílet. Vyzdobení mateřské školy se vztahuje k názvu třídy, ročním obdobím či aktuálním svátkům a tradicím.

3.4 Organizace

Je ošetřena v dokumentech - *Školní řád, Provozní řády, pracovní náplně pracovníků, pracovní doba.*

Provozní doba MŠ je od 6.00 do 15.15 hodin. Přítomnost pracovníků na pracovišti od 6 hodin a nejpozději do 15.15 hodin. Ve výjimečných případech i déle (porady, práce související, administrativní práce, nevyzvednuté děti, atd.).

Pro pedagogickou činnost je vytvořen třídní vzdělávací plán, a v případě potřeby, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu a z doporučení odborníků pedagogicko psychologické poradny (PPP) či speciálně pedagogického centra (SPC).

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení školy zajišťuje ředitelka příspěvkové organizace.

Vedením příslušné administrativy v mateřské škole, byla ředitelkou školy pověřena vedoucí učitelka mateřské školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a školní řád.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelkou je vytvářeno prostředí vzájemné důvěry a tolerance, s respektem názoru ostatních, podporou a motivací při spoluúčasti na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickou logopedkou..

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogickou činnost vykonávají dvě kvalifikované učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směnu.

Učitelky mají zájem o svou práci a další vzdělávání. Vedení školy je plně podporuje.

Podmínky sebevzdělávání – účast na seminářích, apod., musí být podřízené provozu a finančnímu limitu školy. Obsah školení je zaměřen na potřeby školy a rezervy učitelů. Získané vědomosti či dovednosti učitelky prezentují svým kolegyním, rodičům a především využijí ve své práci.

Na školní rok 2017/18 byla přijata chůva, která bude učitelkám pomáhat s malými dětmi.

V naší mateřské škole je zajištěna logopedická péče, která probíhá s logopedickou asistentkou, která spolupracuje s odborníky.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice.
Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou.
Agendu stravování zpracovává vedoucí ŠJ.
Agendu účetnictví zajišťuje účetní školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci a především učitelky se snaží, aby spolupráce fungovala na základě partnerství v duchu oboustranné důvěry, otevřenosti a vstřícnosti. Zájem rodičů o dění v mateřské škole je zřejmý i z pomoci, kterou škole podle svých možností poskytují. Jedná se o drobné opravy zařízení MŠ, pomoc rodičů při náročnějších akcích MŠ – karneval (šití masek dětem), výlety, plavání, apod..

Rodiče získávají informace o dění v MŠ osobně, na vývěškách, na facebooku či dostanou do ruky písemné zprávičky.

O pokrocích nebo problémech dítěte jsou rodiče informováni při denním kontaktu, na schůzkách. Popřípadě pak odkázáni na odborná pracoviště. Rodičům je také poskytnut poradenský servis a osvěta z oblasti pedagogiky a psychologie dítěte předškolního věku. Schůzky s rodiči bývají 2x do roka (říjen, červen), jinak dle potřeby.

Výstavy dětských prací – se konají vždy u veřejných akcí, výzdoba místnosti, kde se vystoupení koná. Jinak je možné vidět práce dětí v prostorách budovy a na vývěškách.

Rodiče mají možnost pobýt s dítětem v mateřské škole během denních činností. Toto bývá převážně v ranních hodinách. Mohou se zúčastnit i dopoledních akcí jako je divadlo, návštěva bájných postav na začátku prosince, karnevalu, loučení se školním rokem, při veřejných vystoupeních dětí – zlaté svatby, vítání občánků. Též mohou navštívit mateřskou školu ještě před nástupem jejich dítěte do MŠ.

V mateřské škole mají rodiče možnost využít poradenskou pomoc při nápravě řeči a spolupráci s odborným logopedem při náročnějších vadách řeči. Logopedickou prevenci provádí v MŠ logopedická asistentka ve spolupráci s rodiči a logopedickým odborníkem.

Mateřská škola spolupracuje i s dalšími institucemi a organizacemi (základní školou, školní družinou, obecním úřadem). Jedná se o přípravu společných vystoupení pro rodiče a veřejnost v obci, vzájemné návštěvy během školního roku při významných či slavnostních událostech, společné návštěvy kulturních zařízení, společné výlety, atd.. Mateřská škola je nedílnou součástí obce a posiluje zde kulturní a společenské tradice (vánoční zpívání, velikonoční koledování, vynášení Morany, vítání občánků, zlaté svatby v obci, apod.)

4. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

4.1 Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (ten zpracovává škola samostatně)

a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení).

4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Plán pedagogické podpory, který sestavuje vedoucí učitelka společně s učitelkou, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy plánu pedagogické podpory a vedoucí učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka, ta společně s učitelkou sestavuje plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán a komunikuje se zákonnými zástupci.

4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

- *vzdělávání dětí probíhá ve skupinách a individuálně podle potřeb dětí*
- *realizování všech stanovených podpůrných opatření*
- *zaměřování se na osvojení dovedností v úrovni odpovídajícím individuálním potřebám, zaměřených na sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení*
- *spolupráce se zákonnými zástupci, se školskými poradenskými zařízeními i s jinými odborníky Speciálně-pedagogické centrum Náchod, Pedagogicko-psychologická poradna Náchod, Klinická logopedka v Broumově*

V mateřské škole jsou také vzdělávány děti s poruchami řeči a děti s odkladem povinné školní docházky, z důvodů nezralosti.

U těchto dětí se je třeba dbát na, aby se maximálně vyhovělo jejich potřebám i možnostem a vytvořit podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci a samostatnosti. Učitelky musí zajišťovat podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika.

U dětí s odkladem školní docházky (školní nezralost) jsou vytvořeny individuální vzdělávací plány na podkladě výsledků a doporučení poradenských zařízení (speciálně pedagogického centra, pedagogicko psychologické poradny) a z výsledků evaluace dítěte učitelkami MŠ.

Děti s poruchami řeči jsou na základě vyšetření logopedickým odborníkem v péči logopedické asistentky ve škole. Logopedická péče probíhá jednou týdně s asistentkou, která spolupracuje s rodiči, odborníky a učitelkami v MŠ. Učitelky dbají na nápravu řeči v průběhu dne. Při nápravě řeči je mimo jiné využíván materiál – Rozvoj jazykových dovedností podle Elkonina.

5. Vzdělávání dětí nadaných

V případě vzdělávání mimořádně nadaného dítěte bude nutné, nabídku vzdělávání a vzdělávání rozšířit podle jeho zájmů mimořádných schopností či mimořádného nadání.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou podnětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti. Nevhodné hračky (pro dvouleté děti) jsou uloženy v horních policích či uzavřených skříňkách.

Ve třídě jsou jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (odpočinkový koutek).

Hygiena dětí je zajištěna v umyvárně v suterénu, náhradní oblečení či jiné potřeby dětí jsou uloženy v šatně, kde každé dítě má svou přihrádku.

Režim dne je takový, aby respektoval potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, děti mohou využít hračky nebo pomůcky, které potřebují pro pocit bezpečí a jistoty (např. plyšovou hračku z domova, apod.).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Ve školním roce 2017/18 bude učitelkám s dvouletými dětmi pomáhat chůva.

7. Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy je 26 dětí, V posledních letech bývá kapacita naplněna. Mateřská škola je jednotřídní – věkově heterogenní. Ve třídě s názvem Kulíšci (nejmenší sovičky) se vzdělávají děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Většinou jsou zde vzdělávány i děti 7- leté (s odkladem školní docházky).

Třída je zaměřena na environmentální vzdělávání, pohybové aktivity (dle možností na čerstvém vzduchu), prevenci závislostí a šikany, logopedickou péči pod vedením logopedické asistentky, v návaznosti na odborníky

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem. Spontánní a řízené činnosti v denním programu jsou vyvážené a vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální formy vzdělávání. Děti mají možnost výběru, zda se účastnit společných akcí nebo se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se.

Naše mateřská škola spolupracuje i s dalšími institucemi jako je základní škola, školní družina, obecní úřad a s veřejností, dále s poradenskými zařízeními jako je pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, atd..

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti (platí od 1. 9. 2017), které dosáhly pátého roku před začátkem následujícího školního roku. Tyto děti budou přednostně přijímány v době zápisu, pokud mají trvalý pobyt v příslušném školském obvodu – v obci Jetřichov. Tyto děti mají možnost individuálního vzdělávání doma (podrobnosti viz školní řád)

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejněna na vývěsce v šatně dětí, na facebooku. Za tuto směrnici zodpovídá vedoucí učitelka mateřské školy.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: Takový bude příští svět, jak budou vychováváni příští jeho občané. (J.A.Komenský)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který má zakomponovaný povinný obsah pěti interakčních oblastí reflektujících vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Tyto oblasti jsou propojeny. V každodenní činnosti je z nich sestavována mozaika – fungující celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se. K očekávaným výstupům se směřuje na základě prožitků dítěte, jenž ho bezprostředně obklopují.

Vztah učitelky k dítěti je zbaven tradiční autoritativnosti, snahy o nadvládu a řízení pomocí odměny a trestu, dítě se stává partnerem.

V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňující dítěti uplatnit mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Tento materiál je založen na přesvědčení, že nelze přehlížet všechny dosavadní dobré a přínosné zkušenosti a tradice české předškolní výchovy.

ŠVP PV pod názvem „Hrajeme si celý rok“ předkládá integrované bloky v podobě ročních období, kde je uveden jeho záměr. Integrované bloky se pak rozdělují na témata,

kteřá nemají striktní časová omezení a vzájemně se prolínají a doplňují. Dále pak jsou zpracovány do podoby Třídniho vzdělávacího programu (TVP) třídy.

Při činnostech jsou uplatněny prvky ekologické výchovy, výchova ke zdravému stylu života, multikulturní výchova. Při vzdělávání jsou využívány různé metody předškolního vzdělávání, jako je prožitkové, kooperativní, situační a spontánní sociální učení. Vzdělávání probíhá formou individuální, skupinovou, zřídka frontální.

Vzdělávací činnosti jsou sestavovány tak, aby poskytovaly dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, k učení.

9. Vzdělávací obsah (učivo)

ŠVP PV obsahuje:

Název: Hrajeme si celý rok

Integrované bloky: Jaro, Léto, Podzim, Zima

Témata:

Hola, hola, školka volá, Sklízíme dary podzimu, Když padá listí

Těšíme se na Ježíška, Paní zima mezi námi, Objevujeme svět pohádek

Jak se rodí jaro, Svět okolo nás, Když všechno kvete

Sluníčko hřeje, na nás se směje, Co už umím

Výše uvedený vzdělávací obsah ŠVP PV je rozvržen do čtyř integrovaných bloků, které se dále dělí na témata.

Jednotlivé bloky na sebe navazují, částečně se prolínají, doplňují a obsahují vše, co by měly zvládnout děti v době předškolního vzdělávání (jedná se o klíčové kompetence, vyjádřené v podobě výstupů).

Je třeba, aby vzdělávání bylo důsledně vázáno k individuálním potřebám jednotlivých dětí.

Témata jsou dále rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti do Třídniho vzdělávacího programu.

Práce s jednotlivými tématy je variabilní a přizpůsobuje se momentální nabídce dalších programů či vzniklé situaci.

K očekávaným výstupům se spěje na základě prožitků z toho, co děti bezprostředně obklopuje, čeho se mohou dotknout, k čemu jsou citově vázány.

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

Témata:

- **Hola, hola, školka volá**
- **Sklízíme dary podzimu**
- **Když padá listí**



Záměr: seznamování dětí s novým prostředím a novou společenskou skupinou, uvědomování si prostředí a členů domova, získání povědomí o babím létě. Sledování podzimní přírody, její krásu. Poznávání darů přírody v tomto období, vštěpování zásad zdravého životního stylu se zaměřením na zdravou stravu. Prožívání podzimních radovánek a činností spojených s tímto ročním obdobím, seznamování se s ekosystémem lesa, se zvířaty, rostlinami, vnímání přírody všemi smysly.

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

- využívat netradiční pomůcky ke cvičení
- podporovat zvládnutí sebeobsluhy
- upevňovat zdravé životní návyky
- rozvíjet fyzickou zdatnost při pobytu v lese
- vést k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví
- posilovat ovládání koordinace ruky oka

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

- podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace
- rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřování (vtipy, rýmy, antonyma, homonyma, synonyma, rozkládat slova na slabiky, hláska na začátku a konci slova)
- upevňovat časovou orientaci (roční období, dny v týdnu, dějovou posloupnost, apod.)
- posilovat matematickou gramotnost (geometrické tvary, prostorovou orientaci, orientaci v řadě, početní řadu, řazení dle velikosti, množství, matematické pojmy – dlouhý x krátký apod., hmotnost)
- rozvíjet dětskou tvořivost všemi smysly

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k ostatním, k domovu a k okolí
- usilovat o sjednocení dětského kolektivu
- podněcovat k vnímání potřeby druhého, respektování se navzájem
- vést k vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně-kulturní

- podporovat začlenění každého dítěte do daného společenství v psychické i fyzické pohodě
- posilovat zájem o hudební činnosti
- rozvíjet zájem o výtvarné činnosti

DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

- rozvíjet estetické vnímání pozorováním podzimní krajiny (podzimní barvy)
- probouzet potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní vztah
- podněcovat k vyjádření svých zážitků
- rozvíjet vnímání charakteru, znaků podzimního počasí

Nabízené činnosti:

- hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí a bydliště
- činnosti zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci
- hry se jmény kamarádů, se svou značkou
- formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní
- výtvarné ztvárnění nejbližších členů rodiny, přírody v babím létě
- rozhovory – co děláme celý den, části dne
- tvoření třídních pravidel
- motivovaná cvičení, pohybové hry, didaktické hry, zdravotní cvičení, cvičení ve dvojicích, cvičení s netradičním náčiním.
- námětové, konstruktivní a společenské hry
- pozorování podzimní přírody, lesa, zvířat, ptáků, zahrádek, polí
- tvoření podzimní výstavky
- fantazijní, výtvarné tvoření s dary zahrádky, lesa
- hudebně pohybové hry, zpívání, recitace k tématu, poslech
- prohlížení publikací s přírodní tematikou
- vyprávění zážitků, dojmů, příběhů
- pozorování stromů, jejich plodů, podzimní přírody – hledání rozdílů, znaků
- sběr přírodnin, hry s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání
- výtvarné a pracovní činnosti – malování, lepení, stříhání, modelování, vyjádření pocitů
- prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, vyprávění
- smyslové hry, Kimovy hry
- grafomotorická cvičení
- podzimní vycházky spojené s tématem dne, týdne
- pracovní činnosti na zahradě, drobné práce
- návštěva kulturních zařízení

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na nové prostředí, začlenit se do společných činností, začlenit se mezi vrstevníky, spolupracovat a vzájemně se respektovat
- orientovat se v prostředí školy a blízkém okolí
- orientovat se v časových údajích v rámci dne
- uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, chovat se obezřetně v neznámé situaci, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situaci, která to vyžaduje
- dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- umět se vzájemně domluvit a řešit spory
- zvládat jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu
- chápat elementární matematické souvislosti a pojmy
- uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem babí léto
- mít povědomí o významu životního prostředí.
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí
- naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- zvládat pohyb v různém prostředí
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- zvládat koordinaci ruka oko
- řešit úkoly a problémy – pracovní listy, labyrinty
- pracovat ve skupině, zapojit se do společných činností, umět se domluvit, tolerovat se

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Témata:

- **Těšíme se na Ježíška**
- **Paní Zima mezi námi**
- **Objevujeme svět pohádek**



Záměr: radostně prožívat adventní čas, získat povědomí o předvánočních a vánočních tradicích, zvycích. Přiblížit charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, život volně žijících zvířata a jejich obživa během zimního období, prevence onemocnění, důležitost zdraví. Prostřednictvím pohádkového světa vnímat spravedlnost a pravdu, rozlišovat dobro a zlo, dostat se do světa fantazie a představ, získat poznatky masopustním období, seznámení se s některými povoláními, pracovnímu činnostmi.

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

- posilovat základní pohybové dovednosti
- rozvíjet znalosti o lidském těle
- vést k uvědomění si nebezpečí úrazu při vykonávání zimních sportů
- uvědomovat si důležitost zdraví, jak ho upevňovat

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

- rozvíjet estetické vnímání, citění a prožívání, tvořivost a fantazii
- podporovat rozvoj paměti, pozornosti, soustředěnosti
- rozvíjet povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí
- posilovat dětskou fantazii, představivost
- rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte (vtipy, hádanky, rýmy, antonyma, homonyma, synonyma, rozkládat slova na slabiky, hláska na začátku a konci slova)
- posilovat u dětí schopnost řešit problémové situace
- upevňovat časovou orientaci (roční období, dny v týdnu, dějovou posloupnost, apod.)
- posilovat matematickou gramotnost (geometrické tvary, prostorovou orientaci, orientaci v řadě, početní řadu, řazení dle velikosti, množství, matematické pojmy – dlouhý x krátký apod., hmotnost)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

- posilovat prosociální chování
- podporovat potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým
- posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- vytvářet povědomí o práci dospělých
- podněcovat schopnost dětské improvizace

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně-kulturní

- přirozeným způsobem a na základě prožitků podněcovat u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků
- vytvářet povědomí o tradici Masopustu
- podporovat u dětí zájem o knihy
- vést k vyjádření se prostřednictvím estetických činností

DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

- podporovat vnímání vlastností sněhu a ledu prostřednictvím smyslů
- vést k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání střídání čtyř ročních období (zimní barvy)
- rozvíjet povědomí o životě zvířat v zimě

Nabízené činnosti:

- rozhovory nad adventním věncem – vysvětlení pojmu
- návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
- říkanky a písně s vánoční tematikou
- poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou
- zpívání a poslech koled
- adventní zvonění u stromečku, vánoční nadílky ve třídě – dárečky pod stromečkem
- cvičení a tanec podle hudby – nápodoba pohybů
- tvoření vánočního překvapení netradiční technikou
- malování, kreslení – vánoční témata,
- grafomotorická cvičení
- omalovánky, pracovní listy – adventní čas
- vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost
- experimenty a pokusy se sněhem a ledem, vodou
- sáňkování, klouzání, chůze ve sněhu, hry na sněhu a se sněhem
- krmení zvířat
- poslech příběhů se zimní tematikou
- zpěv zimních, pohádkových písní
- zdravotní cvičení
- malování, kresba na zimní téma, na základě prožitků
- tvořivé práce z modelovací hmoty
- výtvarné, pohybové vyjádření zimy
- námětové, sluchové, smyslové hry
- pracovní listy zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, postřeh apod.
- práce s pohádkou – čtení reprodukce, dramatizace, apod.
- výstavka knih
- návštěva místní knihovny
- kresba, malba karnevalových masek, kostýmů
- karneval
- čtení, poslech a vyprávění příběhů s náměty práce dospělých
- rozhovory o práci dospělých, návštěva pracoviště některých rodičů
- návštěva kulturních zařízení

Očekávané výstupy:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy, podílet se na dění ve třídě, spolupracovat
- osvojit si základní poznatky o vánočních tradicích, zvycích
- všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje
- zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat je před rodiči
- zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově
- umět vyjádřit svá přání
- spolupracovat s ostatními
- rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- umět pojmenovat jednotlivé části těla, znát jejich funkce, důležitost
- aktivně používat nová slova
- rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví

- vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- zvládat pohyb na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách
- pomáhat pečovat o volně žijící zvířata
- soustředit se na určitou činnost, dokončit práci
- vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
- zvládat elementární matematické znalosti
- sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu
- porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- naučit se z paměti krátké texty
- umět napodobit pohyb podle vzoru, s hudbou
- radostně prožít karneval
- rozpoznat pojmenovat některá povolání
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné, rozdílné

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

Témata:

- **Jak se rodí jaro**
- **Svět okolo nás**
- **Když všechno kvete**



Záměr: soustředit se na změny v přírodě spojené s příchodem jara, seznámení se s prvními jarními rostlinami, rozvíjet znalosti o domácích zvířatech, obohatit poznatky o přírodě v období největšího rozpuku, zaměřit se na oslavu Velikonoc a tradic souvisejících s těmito svátky, tradicemi – vynášení Morany, Den Země, pálení čarodějnic, prožívat oslavu Dne matek. Seznámit se s možnostmi, jak přispět k ochraně planety, s ekologickým chováním, chápat existenci nekonečného vesmíru, seznámit se s životem a odlišnostmi lidí na naší planetě (multikultura), s životem zvířat v dalekých zemích, v ZOO.

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku (správný úchop psacích potřeb, hod, chytání míče)
- upevňovat správné zacházení s hudebními nástroji a naučit se je pojmenovat
- posilovat pohyb v terénu
- zvládat sebeobsluhu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

- podporovat radost z objevování
- rozvíjet jazykové schopnosti (vtipy, hádanky, rýmy, antonyma, homonyma, synonyma, rozkládat slova na slabiky, hláska na začátku a konci slova)
- upevňovat časovou orientaci (roční období, dny v týdnu, dějovou posloupnost, apod.)
- posilovat matematickou gramotnost (geometrické tvary, prostorovou orientaci, v řadě, početní řadu, řazení dle velikosti, množství, matematické pojmy – dlouhý orientaci x krátký apod., hmotnost)
- získat povědomí o existenci cizích jazyků

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

- podporovat kladný vztah k místu svého bydliště, domovu
- posilovat vyjádření pocitu lásky, souznění, sounáležitost
- učit se chápat odlišnosti lidí (děti)

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně-kulturní

- podněcovat osvojování si pravidel chování v našem světě
- upevňovat znalosti o svátcích jara, o dalších tradicích v tomto období
- rozvíjet schopnost vnímat a hodnotit kulturní prožitky

DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

- upevňovat znalosti o životě domácích zvířat
- posilovat vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a koloběhu života
- rozvíjet elementární poznatky o vesmíru
- vzbuzovat zájem o to, jak pomáhat přírodě
- vést k chápání pojmu odpad a možnostem nakládání s ním
- podněcovat kladný vztah ke krásám přírody

Nabízené činnosti:

- pozorování probouzející se jarní přírody, vnímání všemi smysly
- písničky, básničky s jarním tématem
- pohybové hry a cvičení motivované jarem
- první jarní kytičky různou technikou
- konstruktivní činnosti
- smyslové hry
- poznávání zvířat ze dvorku, v dalekých zemích, v ZOO
- cvičení motivované zvířátky
- rozhovory a diskuse o třídění odpadu
- vycházky s cílem hledat barevné kontejnery
- sběr a třídění odpadu ve třídě
- udržování pořádku v okolí školy a školní zahrady

- výroba z odpadového materiálu
- oslava Dne Země – hry na školní zahradě
- povídání o vesmíru
- poznávání světa na mapě, práce s encyklopediemi, publikacemi o světě
- omalovánky, pracovní listy
- hry na školní zahradě – pohybové, námětové
- tvořivé hry z písku
- velikonoční tvoření
- velikonoční výzdoba třídy, chodby, šatny
- básničky a písně s velikonoční tematikou
- tvoření přáníček a dárků
- pozorování jarní přírody
- rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem
- rytmizace
- uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky
- pohybové hry motivované jarem
- cvičení motivované činnostmi maminky
- zdravotně zaměřená cvičení
- vycházky do okolí
- vystoupení pro maminky a veřejnost v souvislosti se Dnem matek
- vynášení Morany – vítání jara
- čarodějnické rejdní – hry, tvoření

Očekávané výstupy:

- vnímat změny přírody, všimnout si znaků jarní přírody, využívat smysly
- být citlivý k živé, vážit si života ve všech jeho formách
- vnímat pestrost a rozmanitost přírody
- prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí
- být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- mít základní matematické dovednosti a znalosti
- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí, vesmíru
- zvládat pohyb v nerovném terénu
- znát vlastnosti a využití některých materiálů (papír, plast, sklo)
- umět rozlišovat co příroda potřebuje a co ji naopak škodí
- uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
- dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztahy k nim
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, pochopit, že každý má svou roli ve společnosti
- zazpívat písně, rozlišovat rytmus, sladit pohyb se zpěvem
- výtvarně zpracovat prožitky
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
- vést rozhovor
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

Témata:

- **Sluníčko hřeje, na nás se směje**
- **Co už umím**



Záměr: oslavit a užít si Den dětí, osvojit si poznatky o živé a neživé přírodě, dozvědět se o prevenci nebezpečí v přírodě, mezi lidmi, naučit se dodržovat správná pravidla chování v silničním provozu. Připomenout si některé důležité poznatky získané během celého roku, základní informace o našem státě, rozloučit se s předškoláky.

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

- posilovat správné držení těla
- upevňovat napodobování různých tvarů (písmena obrazce, apod.)
- zvládat spojit pohyb se zpěvem—
- dbát o své bezpečí (obezřetnost s cizími lidmi)-

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

- posilovat správnou výslovnost
- rozvíjet jazykové schopnosti (vtipy, hádanky, rýmy, antonyma, homonyma, synonyma, rozkládat slova na slabiky, hláska na začátku a konci slova)
- upevňovat časovou orientaci (roční období, dny v týdnu, dějovou posloupnost, apod.)
- posilovat matematickou gramotnost (geometrické tvary, prostorovou orientaci, v řadě, početní řadu, řazení dle velikosti, množství, matematické pojmy – dlouhý orientaci x krátký apod., hmotnost)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

- posilovat uzavírání kompromisů
- učit se respektovat potřeby druhého
- upevňovat schopnost vhodnosti oslovování (tykání, vykání)

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně-kulturní

- upevňovat zásady správného chování v dopravním provozu
- zvládání orientace se v pravidlech různých společenských skupin (ve třídě, v herní skupině, apod.)
- posilovat schopnost všímání si kulturních památek

DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

- snažit se vzbudit zájem o živou a neživou přírodu
- podporovat citlivost k přírodě
- upevňovat zvládání bezpečné orientace se ve známém prostředí
- rozvíjet poznatky o své zemi (název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)

Nabízené činnosti:

- oslava svátku dětí, hry a soutěže
- rozhovory o živé a neživé přírodě – vysvětlení pojmu
- povídání o rostlinách v tomto období, o životě volně žijících zvířat a místech, kde žijí
- vyhledávání zvířat v encyklopediích, knihách
- školní výlety
- kresba zážitků z výletu
- básničky a písničky na dané téma
- pracovní listy, labyrinty, spojovačky
- pohybové, námětové, společenské hry
- rozhovory na téma bezpečnost, diskuse nad obrázky
- cvičení motivované dopravní tematikou
- malování, kreslení, koláž – dopravní téma
- školní zahrada - jízda na kolech, odrážedlech

Očekávané výstupy:

- soustředit se na činnost a její dokončení
- osvojit si poznatky o blízkém i vzdálenějším okolí svého bydliště
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky
- bezpečně se orientovat v dopravním světě
- orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- znát škodlivosti a nebezpečí ve spojení s přírodou
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi

PRÁZDNINOVÝ BLOK – LETNÍ TĚŠENÍ

Záměr: letní období umožňuje přenášet činnosti do přírody, většina činností probíhá venku, rozvíjení fyzické zdatnosti, vytrvalosti, spontánní hry a činností na zahradě i ve třídě, opakování znalostí, povídání o letních radovánkách.

Uvedená nabídka tematických celků, témat je v Třídním vzdělávacím programu (TVP) upravena, popřípadě doplněna o další aktuální projekty, ať už krátkodobé či vyžadující průběžné zařazování. Všemi tématy prolínají činnosti zaměřené na řečové dovednosti, estetické a pohybové činnosti, smyslové a kooperativní činnosti. Důraz je kladen na prožitkové a situační učení. V každodenním rytmu jsou děti vedeny ke správným mezilidským vztahům a zásadám slušného chování.

9.1 Dílčí projekty a programy v mateřské škole

Projekty:

- Já Bambulka - stimulační program zaměřený na grafomotorická cvičení
- Předškolička – program zaměřený na školní zralost – nejstarší děti
- Já kouřit nebudu a vím proč – prevence patologických návyků
- Všeználkovo putování za krásami přírody – zaměření na environmentální oblast vzdělávání a krajinu Chráněné krajinné oblasti Broumovsko
- plavecký kurz – seznamování s vodou, hry ve vodě, základy plavání

Programy:

- Kamarád počítač – dětské koutky – hry na procvičování vzdělávacích oblastí
- Hudební hrátky – využití různých hudebních nástrojů, seznámení s flétnou, elementární poznatky z hudební nauky
- Tvoříme si pro radost – seznamování netradičními technikami
- Poznáváme kulturní svět – návštěvy divadla, představení
- Kamarád má narozeniny – oslava narozenin dětí
- Zdravé zuby – návštěva dentální hygienistky
- Mikulášská nadílka – návštěva bájných postav
- vánoční dílny – tvoření přáníček a dárečků, pečení cukroví
- vánoční nadílka – návštěva Ježíška
- karneval - v souvislosti s Masopustem
- vynášení Morany – konec zimy
- návštěva základní školy – před zápisem do ZŠ
- Čarodějnické rejdní
- Den dětí – oslava svátku
- výlety
- výstavky knih

- spolupráce s Jetřichovským zpravodajem
Při vzdělávání se využívají různé materiály, knihy, encyklopedie, Klokanův kufr (zakoupen z dotace).

9.2 Rizika při vzdělávacích činnostech

I v dobře promyšlené práci musíme dávat pozor na možná rizika, která mohou být příčinou neúspěchu nabízených programů.

- nedostatečná motivace
- málo podnětů a aktivit
- nejistota
- komunikačně chudé prostředí
- nedostatek vlastních dovedností
- špatně formulovaná pravidla chování
- málo příležitostí a prostoru k samostatnosti
- nedostatek prostoru k vyjádření svých citů
- velké nároky na dítě
- nedostatečná pozornost k řešení problému
- omezování samostatnosti při činnostech
- spěch
- nervozita

10. Evaluační systém

Tato oblast hodnotí naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

Evaluace jednotlivých témat

Cílem je vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího tématu formou konzultace učitelek, konzultací s rodiči, dle potřeby záznamem do TVP vždy po ukončení tématu.

Provádí učitelky po ukončení tématu.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Zhodnocení vlastního průběhu a výsledku vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce vzájemnou hospitací, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání, konzultací mezi učitelkami, rodiči dětí, konzultací s odborníky.

Provádí učitelky průběžně.

Hodnocení dětí

Učitelky hodnotí vývojové pokroky jednotlivých dětí a zaznamenávají je průběžně do hodnotících formulářů dle aktuální situace a potřeby. Jedná se o diagnostiku dětských výtvarných prací, cílené pozorování, konzultace s rodiči apod. Dle potřeby zajistí konzultaci s odborníky.

Provádí učitelky průběžně záznamem do hodnotícího formuláře, zpravidla 2x ročně nebo vždy při výrazné změně.

Osobní rozvoj pedagogů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, průběžné sebevzdělání formou konzultací, samostudií, četbou odborné literatury, účasti na odborných seminářích, hospitacích, apod..

Průběžně učitelky.

Evaluace organizačních a personálních podmínek

Zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV. Zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV – kvalifikovanost pedagogického kolektivu, personální zabezpečení, zajištění bezproblémového provozu MŠ, kontrolní činnost, plánování pedagogických a provozních porad.

Provádí ředitelka školy průběžně, dle potřeby.

Evaluace vychází ze systematického shromažďování informací a ze soustavného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci mateřské školy. Je to rozbor a zhodnocení činností – co se nám podařilo, co je třeba zlepšit, zda to co děláme – děláme dobře.

Závěry evaluační činnosti slouží k celkové analýze a vyhodnocení pro další práci školy.

Formy evaluace:

písemné hodnocení

spolupráce učitelek

třídní schůzky

rozhovory s rodiči

akce s rodiči

dotazníky

- rodiče (vyjádření k pedagogickým a technickým záležitostem školy – 1x ročně)
- učitelky – kvalita podmínek výchovně vzdělávací práce – 1x ročně
- učitelky – hodnocení vlastní práce – 1x ročně

Systém evaluace

Evaluace vnitřní:

personální obsazení, DVPP

plán kontrolní a hospitační činnosti

tematické projektování, RVP PV, hodnocení

individuální hodnocení dětí

spolupráce s rodinou, aktivity, akce

logopedická péče,

pracovní doba, přestávky, náplně práce

bezpečnostní, hygienické, požární předpisy

Evaluace vnější:

rodiče

veřejnost – propagace práce na veřejnosti

kontrolní orgány Inspekce, okresní hygienická stanice (OHS), BOZP, PO

Tiskopisy k dokumentaci evaluace jsou přílohami ŠVP PV.

Dále je průběžné denní zjišťování zaznamenáváno v třídní knize a v zápisníku (diagnostika), který je stále k dispozici ve třídě.

Jednou za rok je zpracováno hodnocení vzdělávací práce, které je přílohou výroční zprávy celé příspěvkové organizace.

11. Použitá literatura

- 1) Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha, 2017)
- 2) Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské (VÚP Praha,2005)
- 3) Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole – kol autorek
- 4) Psychologie pro učitelky mateřské školy) - V. Mertin, I. Gillernová
- 5) Co, kdy a jak ve výchově dětí - Z.Matějček
- 6) Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV – *Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách Mateřské školy* (VÚP Praha, 2007)
- 7) Další odborné články v pedagogických periodikách a poznatky a informace získané na seminářích.

V Jetřichově dne 30. 8. 2017

Vedoucí učitelka: Bc. Ilona Krejčí

Ředitelka školy: Mgr. Marie Hanzlíková